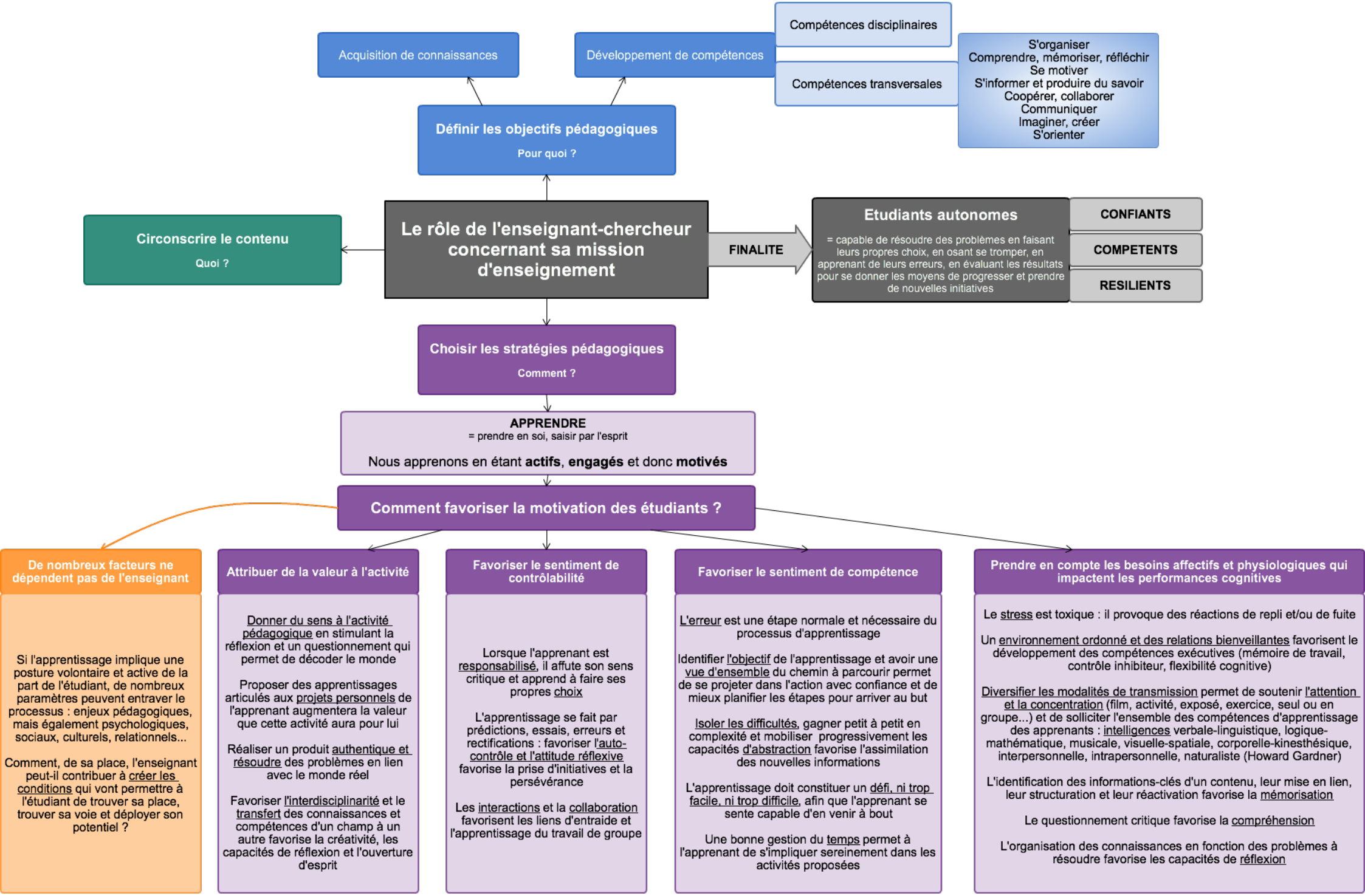
Acquisition de connaissances
Développement de compétences
Compétences disciplinaires
Compétences transversales
S'organiser
Comprendre, mémoriser, réfléchir
Se motiver
S'informer et produire du savoir
Coopérer, collaborer
Communiquer
Imaginer, créer
S'orienter
Définir les objectifs pédagogiques
Pour quoi ?
Circonscrire le contenu
Quoi ?
Le rôle de l'enseignant-chercheur concernant sa mission d'enseignement
FINALITE
Etudiants autonomes
= capable de résoudre des problèmes en faisant leurs propres choix, en osant se tromper, en apprenant de leurs erreurs, en évaluant les résultats pour se donner les moyens de progresser et prendre de nouvelles initiatives
CONFIANTS
COMPETENTS
RESILIENTS
Choisir les stratégies pédagogiques
Comment ?
APPRENDRE
= prendre en soi, saisir par l'esprit
Nous apprenons en étant actifs, engagés et donc motivés
Comment favoriser la motivation des étudiants ?
De nombreux facteurs ne dépendent pas de l'enseignant
Si l'apprentissage implique une posture volontaire et active de la part de l'étudiant, de nombreux paramètres peuvent entraver le processus : enjeux pédagogiques, mais également psychologiques, sociaux, culturels, relationnels...
Comment, de sa place, l'enseignant peut-il contribuer à créer les conditions qui vont permettre à l'étudiant de trouver sa place, trouver sa voie et déployer son potentiel ?
Attribuer de la valeur à l'activité
Donner du sens à l'activité pédagogique en stimulant la réflexion et un questionnement qui permet de décoder le monde
Proposer des apprentissages articulés aux projets personnels de l'apprenant augmentera la valeur que cette activité aura pour lui
Réaliser un produit authentique et résoudre des problèmes en lien avec le monde réel
Favoriser l'interdisciplinarité et le transfert des connaissances et compétences d'un champ à un autre favorise la créativité, les capacités de réflexion et l'ouverture d'esprit
Favoriser le sentiment de contrôlabilité
Lorsque l'apprenant est responsabilisé, il affute son sens critique et apprend à faire ses propres choix
L'apprentissage se fait par prédictions, essais, erreurs et rectifications : favoriser l'auto-contrôle et l'attitude réflexive favorise la prise d'initiatives et la persévérance
Les interactions et la collaboration favorisent les liens d'entraide et l'apprentissage du travail de groupe
Favoriser le sentiment de compétence
L'erreur est une étape normale et nécessaire du processus d'apprentissage
Identifier l'objectif de l'apprentissage et avoir une vue d'ensemble du chemin à parcourir permet de se projeter dans l'action avec confiance et de mieux planifier les étapes pour arriver au but
Isoler les difficultés, gagner petit à petit en complexité et mobiliser progressivement les capacités d'abstraction favorise l'assimilation des nouvelles informations
L'apprentissage doit constituer un défi, ni trop facile, ni trop difficile, afin que l'apprenant se sente capable d'en venir à bout
Une bonne gestion du temps permet à l'apprenant de s'impliquer sereinement dans les activités proposées
Prendre en compte les besoins affectifs et physiologiques qui impactent les performances cognitives
Le stress est toxique : il provoque des réactions de repli et/ou de fuite
Un environnement ordonné et des relations bienveillantes favorisent le développement des compétences exécutives (mémoire de travail, contrôle inhibiteur, flexibilité cognitive)
Diversifier les modalités de transmission permet de soutenir l'attention et la concentration (film, activité, exposé, exercice, seul ou en groupe...) et de solliciter l'ensemble des compétences d'apprentissage des apprenants : intelligences verbale-linguistique, logique-mathématique, musicale, visuelle-spatiale, corporelle-kinesthésique, interpersonnelle, intrapersonnelle, naturaliste (Howard Gardner)
L'identification des informations-clés d'un contenu, leur mise en lien, leur structuration et leur réactivation favorise la mémorisation
Le questionnement critique favorise la compréhension
L'organisation des connaissances en fonction des problèmes à résoudre favorise les capacités de réflexion