

Favoriser l'interdisciplinarité
Réaliser des produits ou résoudre des problèmes en lien avec le monde réel

DECODER LE MONDE
 = apprivoiser les outils qui permettent de donner du sens à son environnement

SE CONNAITRE SOI-MEME

INTERET
 = les contenus mobilisés doivent permettre aux apprenants de répondre à des questions qu'ils se posent

UTILITE
 = permettre aux apprenants de faire un lien entre ce qu'ils apprennent et l'utilité que cela aura pour eux

Découvrir son élément
 = permettre aux apprenants de mobiliser toute la palette de leurs intelligences (Howard GARDNER) pour les amener à identifier celles qu'ils ont le plus de plaisir et de talent à mobiliser

VALORISER
 = créer les conditions qui vont permettre aux apprenants d'attribuer de la valeur aux activités proposées

**Qui suis-je ?
 D'où est-ce que je viens ?
 Où est-ce que je veux aller ?
 Comment ?
 Avec qui ?
 Pour faire quoi ?
 Au service de quels projets ?**

Trouvez l'inspiration pour déployer votre créativité pédagogique
 = objectifs à poursuivre pour stimuler l'envie d'apprendre

OUTILLER
 = transmettre les compétences transversales qui permettent d'apprendre tout au long de la vie

PRENDRE SOIN DE SOI ET DES AUTRES
 = prendre en compte les besoins physiologiques et affectifs

LIMITATION DES SOURCES DE STRESS

S'APPUYER SUR LE GROUPE ET L'INTELLIGENCE COLLECTIVE
 = permettre aux apprenants de trouver leur place dans le groupe, l'institution et la société
 = favoriser l'écoute mutuelle et les liens d'empathie
 = favoriser les interactions et les collaborations pour déployer la créativité
 = conflictualiser les désaccords de manière constructive

ESPRIT CRITIQUE
 = favoriser le questionnement critique et l'attitude réflexive
 = permettre aux apprenants de se questionner sur ce qu'ils estiment bien, juste, efficace et vrai

Comprendre, mémoriser, réfléchir
 = définir ses objectifs, hiérarchiser ses priorités, planifier ses tâches

S'organiser
 = trouver sa place, lutter contre la procrastination, gagner en confiance en soi, apprivoiser son stress

Se motiver
 = donner du sens à ses projets, découvrir ses goûts et ses talents, affirmer ses valeurs, se créer des opportunités

S'orienter
 = être curieux et développer son goût pour l'interdisciplinarité, apprivoiser la peur de ce qui est étranger, inconnu, différent, générer des idées, expérimenter, prototypes, célébrer

S'informer et produire du savoir
 = poser un problème, trouver et évaluer les informations, utiliser les informations de manière efficace et éthique, produire un savoir scientifiquement validé

BESOINS PHYSIOLOGIQUES
 = boire, manger, bouger, dormir, se soigner, se réchauffer...

ORDRE
 = construire un environnement d'apprentissage ordonné

ENJEUX PSYCHOAFFECTIFS
 = prendre en compte les enjeux existentiels et psychoaffectifs de l'apprentissage

RELATIONS
 = favoriser la construction d'un environnement relationnel constructif et bienveillant

EVALUATION
 L'erreur est une étape normale du processus d'apprentissage
 = permettre aux apprenants d'essayer plusieurs fois, de se tromper et de recommencer
 = favoriser l'auto-évaluation

Objectifs clarifiés

Outils rangés

Niveau de difficulté progressivement élevé

Programme/plan structurés

Priorités hiérarchisées

Tâches planifiées

Supporter la frustration

Apprivoiser le sentiment de dépendance à l'autre

Apprivoiser les sentiments d'envie et de rivalité

Construire un sentiment de sécurité intérieure suffisant pour gagner en confiance et en estime de soi

Apprivoiser la culpabilité en lien avec le savoir et le désir d'apprendre

Apprivoiser l'angoisse de séparation et la peur de l'abandon

Soutien des proches (famille, amis)

Relations bienveillantes au sein du groupe et de l'institution

Relations satisfaisantes entre les professionnels

Appartenance et reconnaissance sociales

Contraintes temporelles prises en compte

Hélène WEBER - donnezvousens.fr